



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ  
АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Проректор по НР и И

\_\_\_\_\_ Воробьев В.В.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру  
по дисциплине  
ФИЛОСОФИЯ**

Программа РАЗРАБОТАНА:  
профессором кафедры ГиСПН, д-р филос. наук, проф.

О.Д.Гараниной

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических наук (ГиСПН):

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ГиСПН, д-р истор. наук, профессор

А.А. Глушаченков

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Программа СОГЛАСОВАНА с начальником отдела подготовки кадров высшей квалификации

Л.В. Добродеева

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

## **1. Цель и задачи Программы вступительных испытаний**

Целью вступительного испытания по дисциплине «Философия» является выявление общей мировоззренческой и методологической подготовки поступающих в аспирантуру, определение способности к логически правильному мышлению и методологическому анализу научных и социальных проблем, а также подтверждение поступающими в аспирантуру теоретических знаний в области истории философии и основных разделов философской науки, проявление методологической культуры, профессиональной компетенции, позволяющих обеспечить в будущем подготовку в аспирантуре к сдаче кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки».

Задачи вступительных испытаний:

- определить навыки критического анализа философских идей, концепций, школ и направлений;
- выявить умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выявить умение логически формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- определить способность к выявлению и анализу космопланетарного, экологического аспекта изучения вопроса.

## **2. Требования к уровню подготовленности поступающего**

Для успешного прохождения вступительного испытания по данной дисциплине испытуемый должен:

Иметь представление:

- о своеобразии философии и ее месте в культуре;
- о религиозной, научной и философской картинах мира;
- о роли науки в развитии цивилизации; о многообразии форм человеческого знания, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- о смысле жизни и назначении человека;
- о роли духовных ценностей в жизни человека и общества.

Знать:

- содержание и основных представителей философских концепций;
- фундаментальные понятия философского учения о мире;
- основные концепции развития;
- структуру, методы и формы научного познания;
- смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;
- философские модели общественной жизни и концепции исторического процесса;
- содержание глобальных проблем современности и перспективы развития современной цивилизации.

### **3.1. Содержание Программы вступительного испытания**

#### **Раздел 1. Историко-философское введение**

##### **Тема 1.1. Философия, её предмет и место в культуре человечества.**

Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как мировоззрение, исторические типы мировоззрения. Цивилизационные особенности становления предмета философии. Предмет философии. Виды философского мировоззрения. Основные характеристики философского знания. Структура философского знания. Функции философии в обществе. Роль философии в кризисные периоды развития общества

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.1, разд.1, гл.2-5; 2, гл.1]

##### **Тема 1.2. Философия Древнего мира**

Зарождение теоретической мысли, её культурно исторические предпосылки.

Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности восточной философии. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, антропоморфизм. Основные философские направления древнеиндийской философии (веданта и буддизм). Понятия сансары, кармы, нирваны, медитации. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращённость в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Основные школы: даосизм, конфуцианство.

Особенности и этапы развития античной философии. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и знания. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение её с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики). Место античной философии в мировой культуре.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [4, ч.1, разд.1, гл.1]

##### **Тема 1.3. Средневековая философия**

Особенности философии Средних веков. Основные этапы средневековой философии: патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [4, ч.1, разд.1, гл.2]

#### **Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения**

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности. Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [4, ч.1, разд.1, гл.4]

#### **Тема 1.5. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

Научная революция XVII века и её влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Особенности философской мысли Нового времени. Научная революция XVII века и её влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Проблемы субстанции в философских концепциях Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Эмпиризм и рационализм как гносеологические парадигмы философии Нового времени. Основные принципы индуктивной (Ф.Бэкон) и дедуктивной (Р. Декарт) методологий. Обоснование новой картины мира и её динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Разработка теории «общественного договора» (Т. Гоббс).

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [4, ч.1, разд.1, гл.5]

#### **Тема 1.6. Классический этап философии Нового времени**

Особенности классической философии. Принцип тождества бытия и мышления в немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта (трансцендентализм, априоризм, агностицизм). Нравственный императив и проблема свободы. Г.В.Ф. Гегель о саморазвитии абсолютной идеи. Философия истории Гегеля.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о религии. Философские идеи К. Маркса. Концепция отчуждения человека.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.6; 4, ч.1, разд.1, гл.5]

#### **Тема 1.7. Современная западная философия**

Особенности современной западной философии. Антропологизм и иррационализм как характерные особенности западной философии конца XX века. А. Шопенгауэр о мире как представлении и воле. Пессимизм А. Шопенгауэра. «Воля к власти» как теоретическая основа философии Ф. Ницше. Концепция «сверхчеловека». Экзистенциализм о существовании человека. А. Камю о смысле жизни человека. Концепция «пограничных ситуаций» К. Ясперса. Ж.П.Сартр о свободе человека как выборе и ответственности за выбор. Концепция сознания в феноменологии (Э. Гуссерль). Понятия «горизонта сознания» и «жизненного мира» в феноменологии. Герменевтика о познании как понимании. Теоретические основы герменевтики.

Структура духовного мира человека в концепции З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека. Категориальный аппарат фрейдизма (вытеснение, бессознательное, либидо, сублимация). Г. Юнг о коллективном бессознательном. Понятие об архетипах. Интравертные и экстравертные психологические типы. Э. Фромм о социальном характере.

О. Конт о трех стадиях интеллектуального развития человечества. «Второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус) о программе «очищения опыта». Неопозитивизм о философии как деятельности по анализу языка науки. Принцип верификации и конвенционализма в логическом позитивизме. Критический рационализм К. Поппера. Принципы фальсификации и гипотетичности научного знания. Постпозитивизм. о факторах развития науки («методология исследовательских программ И. Лакатоса, Т. Кун о революциях в науке, «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда).

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.8; 4, ч.1, разд.2, гл.1,2,4]

### **Тема 1.8. Русская философия**

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Самобытность русской философии в XI-XIII в.в. (Илларион, Владимир Мономах). Философская мысль России в XVIII в. (М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские концепции пути России (западничество и славянофильство, евразийство и почвенники). Русская идея. Русская религиозная философия (К.Н.Леонтьев, Л.Н.Толстой, В.С. Соловьев, Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков). Космизм в русской философии (Н.Ф. Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский).

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.7; 4, ч.1, разд.3]

## **Раздел 2. Философское учение о бытии, познании и развитии (философская онтология и гносеология)**

### **Тема 2.1 Бытие как проблема философии**

Бытие как проблема философии. Философский смысл категории «бытие». Религиозная, философская и научная картины мира. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Материя как философская категория. Естественнонаучные взгляды на строение материи. Взаимосвязь материального и идеального в структуре бытия. Специфика человеческого бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение как атрибут бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.20-22; 2, гл. 2; 4, ч.2, гл. 1-2]

## **Тема 2.2. Проблема сознания в философии**

Понятие идеального. Дух, душа, духовность. Индивидуальная и внеиндивидуальная (социальная) духовные (идеальные) реальности. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Место сознания в структуре духовного мира человека. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Проблема происхождения сознания. Сознание как отражение. Язык как материальная форма мышления. Проблема «искусственного интеллекта».

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.11; 2, гл.3; 4, ч.2, гл. 3]

## **Тема 2.3. Познание как объект философского анализа (гносеология)**

Познание как объект философского анализа. Многообразие видов познания. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Познавательные способности субъекта. Чувственный и рациональный этапы познания, их формы. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины в философии.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.9-12; 2, гл.4; 4, ч.2, разд.5]

## **Тема 2.4. Научное познание**

Философия и наука. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Специфика социально–гуманитарного познания. Проблема демаркации в науке. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы фиксации результатов научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.13; 2, гл.4; 4, ч.2, разд.5]

## **Тема 2.5. Проблема развития в философии**

Идея развития в философии. Основные концепции развития: метафизика и диалектика. Основы синергетики. Исторические формы диалектики. Основные законы диалектики. Категории противоречие, качество, количество, мера, скачок, отрицание. Особенности развития. Принципы диалектики. Понятие о всеобщей связи. Структурные, генетические и детерминационные связи между явлениями, их отражение в категориях диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статистические закономерности.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [1, гл.23-30; 2, гл.5]

### **Раздел 3. Философское учение о человеке и обществе (философская антропология и социальная философия)**

#### **Тема 3.1. Природа и сущность человека**

Человек и мир в современной философии. Гуманизм: понятие и исторические формы. Природа человека. Человек как системное единство биопсихосоциальных качеств. Философские традиции исследования человека. Комплексный характер антропогенеза.

Человек и личность. Смыслы понятий человек и личность. Концепция личности как духовно-социальной сущности человека. Личность и индивидуальность. Концепции структуры личности. Основные направления формирования личности. Социализация и инкультурация человека. Индивидуализация и ее особенности. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Проблема типологии личности. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Смысл жизни человека. Человек, свобода, творчество. Свобода личности: историко-философские подходы. Виды свободы. Ответственность личности, ее виды. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни человека.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [3, гл.1; 4, ч.2, разд.6, гл.1-2]

#### **Тема 3.2. Философские основы анализа общества**

Взаимодействие природы и общества. Философское понимание общества и его истории. Техносфера и ноосфера. Материалистическая, идеалистическая и натуралистическая модели общественной жизни. Гражданское общество, нация и государство. Структура общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Специфика социального познания.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [3, гл.2; 4, ч.2, разд.7, гл.1-2]

#### **Тема 3.3. Духовные основы жизни человека и общества**

Понятие духовной жизни общества. Духовная культура. Общественное и индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура. Социальная психология и идеология. Формы общественного сознания. Ценность как способ освоения мира человеком. Познавательные ценности. Место науки в современном мире. Моральные и нравственные ценности. Роль морали в жизни человека и общества. Эстетические ценности. Религиозные ценности и свобода совести.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [3, гл.2; 4, ч.2, разд.8]

#### **Тема 3.4. Многомерность исторического процесса**

Многовариантность исторического развития. Проблема критериев общественного развития. Культура и цивилизация. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Основные концепции философии истории. Модели исторического процесса.



Концепции технократического детерминизма. Исторический процесс как социальный прогресс. Критерии социального прогресса. Движущие силы исторического развития.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [3, гл.3]

### **Тема 3.5. Будущее человечества (философский аспект)**

Понятие информационной цивилизации. Место информационной цивилизации в историческом процессе. Особенности информационного общества. Социальные последствия перехода общества к информационной цивилизации.

Перспективы ноосферной цивилизации. Понятие и классификация глобальных проблем. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества: альтернативные стратегии мирового развития в концепциях Римского клуба.

Концепция устойчивого развития.

Рекомендуемая литература для самостоятельной подготовки [3, гл.4,5]

## **3.2. Перечень вопросов, выносимых на вступительное испытание**

1. Возникновение философии. Изменение предмета философии в истории философии.

2. Мифология, религия, философия как исторические типы мировоззрения, их особенности.

3. Специфика философского знания. Соотношение философии и науки.

4. Идеализм и материализм как основные виды философского мировоззрения.

5. Функции философии.

6. Философия Древнего Востока.

7. Особенности и основные направления античной философии.

8. Патристика и схоластика как направления средневековой философии.

9. Проблема субстанции и научного метода в философии Нового времени.

10. Немецкая классическая философия: особенности, основные проблемы, представители.

11. Философия жизни о мире и человеке (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

12. Марксистская философия.

13. Сциентизм в неклассической философии XX века (неопозитивизм).

14. Современная философия науки (концепция критического рационализма К. Поппера).

15. Экзистенциализм о человеке и его месте в мире.

16. Психоанализ как философская концепция человека.

17. Особенности и основные этапы развития русской философии.

18. Категория бытие. Структура бытия.

19. Движение как способ существования бытия. Формы движения.

20. Материальное в структуре бытия. Понятие «материя», основные свойства материи.

21. Пространство и время как формы существования бытия. Основные свойства пространства и времени.

22. Идеальное в структуре бытия. Понятие духовного. Сознательное и бессознательное в структуре духовного мира человека.

23. Понятие сознания. Естественнонаучный, гносеологический и социальный аспекты сознания.

24. Гуманизм: понятие и исторические формы.

25. Человек как биопсихосоциальное существо.

26. Комплексный характер антропогенеза.

27. Свобода и ответственность личности.

28. Проблема смысла жизни в философии.

29. Агностицизм и его роль в познании.

30. Структура познавательного процесса.

31. Эмпирический и теоретический уровни познания.

32. Методология и методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, математические методы и др.).

33. Основные формы научного познания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).

34. Проблема истины в философии.

35. Соотношение абсолютной и относительной истины в познании. Догматизм и релятивизм в познании.

36. Проблема развития в философии. Основные концепции развития (метафизика, диалектика, синергетика).

37. Основные законы диалектики.

38. Структурная связь. Категории: единичное, особенное, общее; часть и целое; элемент и система; сущность и явление; форма и содержание. Структурные связи в авиационной технике.

39. Сущность детерминизма. Категории: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

40. Взаимодействие общества и природы. Понятие ноосферы. Экологическая проблема, роль гражданской авиации в решении экологической проблемы.

41. Сущность географического детерминизма. Геополитика.

42. Философские модели общественной жизни.

43. Специфика социального познания. Особенности социальных законов.

44. Структура общества. Основные сферы общества.

45. Духовные основы жизни человека и общества. Общественное сознание и его формы.

46. Исторический процесс как социальный прогресс. Критерии социального прогресса.

47. Концепции исторического процесса (теория общественно-экономических формаций К. Маркса, концепция локальных цивилизаций А. Тойнби, теория социокультурных систем П. Сорокина).

48. Культура и цивилизация.

49. Технократический детерминизм (Д. Белл, А. Тоффлер).

50. Западничество и славянофильство как социокультурная альтернатива, ее отражение в русской философии.

51. Субъекты исторического процесса (народ, массы, личность).

52. Тенденции развития современного научного познания. Роль науки в развитии современного общества, решении глобальных проблем.

53. Информационное общество: понятие и основные особенности.

54. Социальные последствия информатизации общества.

55. Глобальные проблемы современности.

56. Социально-философские сценарии будущего («технологический оптимизм» и «экологический пессимизм»).

#### **4. Методические указания по проведению и приему вступительного испытания в аспирантуру**

4.1. Для проведения вступительных испытаний Университет создаёт экзаменационные комиссии.

4.2. Сдача вступительного испытания проводится на русском языке.

4.3. Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам, в форме собеседования по вопросам, перечень которых приведён в разделе 3.2. настоящей Программы вступительного испытания.

Основные тезисы ответа должны быть записаны поступающим в экзаменационном листе при подготовке к ответу. Время подготовки к ответу не должно превышать 45 мин.

Во время проведения вступительного испытания поступающий в аспирантуру не должен пользоваться какими-либо принесёнными с собой печатными и рукописными материалами.

Запрещается во время подготовки к ответу разговаривать друг с другом, вставать со своего места, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами, использовать мобильные телефоны и иные средства связи и носители.

#### **5. Оценка уровня знаний**

5.1. Оценка уровня знаний поступающего определяется экзаменационными комиссиями по 5-ти балльной системе.

5.2. Минимальное количество набранных баллов, считающееся успешным прохождением испытания – «3» балла.

5.3. Лица, не явившиеся без уважительных причин на вступительное испытание в назначенное по расписанию время, получают за него «0» баллов.

5.4. При выставлении баллов экзаменационная комиссия руководствуется следующими общими критериями:

**5 баллов – ставится поступающим, которые при ответе:**

- дан полный развёрнутый ответ на вопросы из различных тематических разделов;
- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

**4 балла – ставится поступающим, которые при ответе:**

- дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов;
- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

**3 балла – ставится поступающим, которые при ответе:**

- дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела;
- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;
- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

**2 балла – ставится поступающим, которые при ответе:**

- правильных ответов нет;
- содержание терминов не раскрывается.

## **6. Рекомендуемые учебно-методические и Интернет-ресурсы**

### ***а) основная литература***

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. 4-е изд. М.: Проспект, 2022.
2. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о бытии, познании и развитии: учебное пособие. М.: МГТУ ГА, 2017.
3. Гаранина О.Д. Философия. Основные проблемы и дискуссии. Философское учение о человеке и обществе: учебное пособие. М.: МГТУ ГА, 2019.
4. Философия / под общей ред. В.В. Миронова. 6-е изд. М.: Проспект, 2019.

***б) дополнительная литература***

1. Ветошкин А.П., Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия: учебник. М.: Проспект, 2019.
2. Лавриненко В.Н. Философия: учебник. – М.: Юрайт, 2018.

***в) интернет-ресурсы***

Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>  
Сайт Института ФИЛОСОФИИ РАН: <https://www.philosophy.ru/>  
Сайт «Федеральный фонд учебных курсов»: <http://www.ido.rudn.ru>  
Сайт «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»: <http://www.gumer.info.ru>  
Сайт «Лосевская библиотека»: <http://www.losev-library.ru>  
Образовательные ресурсы Интернета: <http://www.alleng.ru>  
Электронная библиотека (бесплатный доступ): <http://bookfi.net/>  
НТБ [www.mstuca.aero](http://www.mstuca.aero) - Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.